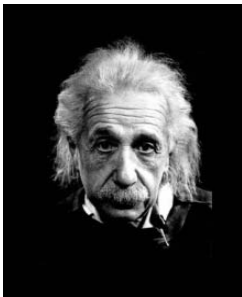


La Société de l'Autisme Région Lanaudière vous présente une petite sensibilisation sur ce que sont les troubles envahissants du développement (TED)



Débutons par quelques faits historiques...

L'histoire démontre que les troubles envahissants du développement (TED) existent depuis bien longtemps. Toutefois, ce n'est que depuis quelques dizaines d'années que des mots sont associés aux comportements. Voici donc deux personnages célèbres qui sont soupçonnés d'avoir eu un TED.



Notre première histoire parle d'un allemand né en 1879. Lorsqu'il était jeune, les professeurs disaient de lui qu'il était lent et peu doué. Néanmoins, cet homme a mis au point la théorie de la relativité ! Nous

parlons ici de Monsieur Albert Einstein.

Notre deuxième histoire part d'un homme né en 1643. Il a, entre autres, démontré que le mouvement des objets sur terre et des corps célestes sont gouvernés par les mêmes lois naturelles; en se basant sur les lois de Kepler sur le mouvement des planètes, il développa la loi universelle de la gravitation. Bien entendu nous parlons ici de monsieur Isaac Newton.



Un peu d'histoire vers la connaissance des troubles envahissants du développement



C'est en 1943 que Monsieur Léo Kanner, un pédopsychiatre américain, a mis les premiers mots sur ces comportements différents. C'est suite à des études sur un groupe de jeunes aux caractéristiques similaires, soit la difficulté ou l'incapacité à

communiquer ainsi que le repli sur soi, que cet homme a fait les premières découvertes concrètes sur l'autisme. Par la suite, en 1944, Monsieur Hans Asperger, psychiatre autrichien, a fait une nouvelle étude sur le même type de personnalités. Toutefois les personnes qu'il étudia avaient elles, la capacité de communication mais semblaient incapables de comprendre les nuances du langage non verbal et les règles sociales.

C'est à ce moment qu'arrive la découverte du syndrome d'Asperger. Finalement, c'est en 1966 que monsieur Andreas Rett, un neurologue de la Bavière en Autriche, publie la première description du syndrome de Rett.

Quelques définitions...



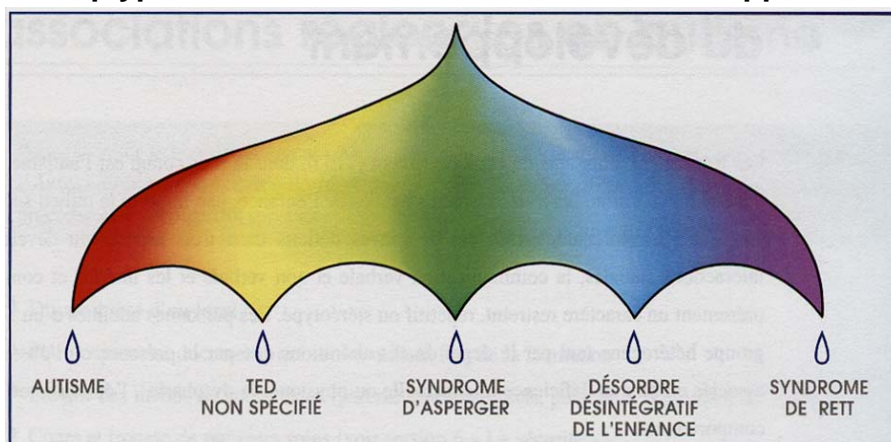
Premièrement, il faut savoir que les troubles envahissant du développement (TED) ne sont ni une déficience intellectuelle, ni un problème de santé mentale. Néanmoins, il est vrai de dire que parfois certaines personnes ont une déficience intellectuelle ou un trouble de santé mentale associés, tel qu'un trouble obsessionnel compulsif, un syndrome de Gilles de la Tourette, un trouble anxieux, etc.

Les TED sont tout d'abord d'ordre neurologique. Brièvement, il s'agit d'une barrière au niveau de la communication, de la compréhension de l'environnement ainsi que des interactions sociales.



Il existe cinq grands types de TED : L'autisme, les troubles envahissants du développement non spécifié, le syndrome d'asperger (et l'autisme de haut niveau), le désordre désintégratif de l'enfance et le syndrome de Rett.

Cinq types de troubles envahissants du développement



Voyons quelques-unes des caractéristiques principales de chacun de ces troubles. Il est à noter que ces caractéristiques sont données à titre d'exemple et que cela ne signifie en aucun cas que chaque personne ayant un trouble envahissant du développement (TED) les possède toutes.

Voici une brève description d'un TED :

L'expression « trouble envahissant du développement » (TED) regroupe un ensemble de difficultés particulières qui affectent le développement de l'enfant, notamment sur les plans cognitif, social, affectif, intellectuel, sensoriel et en matière d'acquisition du langage. L'autisme en est l'exemple le plus connu. Les TED sont caractérisés par des déficiences majeures reliées à trois aspects du développement :

- ◆ Les interactions sociales ;
- ◆ La communication verbale et non verbale ;
- ◆ Les intérêts, les activités et les comportements qui présentent un caractère restreint stéréotypé et répétitif.

L'intensité des déficiences peut varier considérablement d'une personne à l'autre et au cours de la vie. Certaines caractéristiques des TED sont aussi notées chez des personnes présentant d'autres problématiques (défiance intellectuelle, troubles d'apprentissage, dysphasie, troubles obsessionnels, etc.). Dans le cas des personnes ayant un TED, plusieurs éléments sont présents en simultanéité et en interaction.

Source : gouvernement du Québec, santé et services sociaux

L'autisme

- ◆ Se manifeste généralement dans les 3 premières années de vie ;
- ◆ Difficulté à décoder l'information que ses sens lui renvoient ;
- ◆ Difficulté à communiquer : plusieurs personnes ayant le diagnostic d'autisme sont non verbales et certaines autres développent un langage qui leur est propre ;
- ◆ Éprouve des difficultés à comprendre les règles sociales (comme par exemple, attendre son tour, lever la main pour poser une question) ;
- ◆ Éprouve des difficultés de concentration ;
- ◆ Éprouve des difficultés au niveau de la motricité (par exemple, au niveau de la motricité fine, la personne peut avoir de la difficulté avec les fermetures éclair, à lacer ses lacets, à écrire, tout ce qui peut demander de la minutie; au niveau de la motricité globale, la personne peut avoir une démarche un peu incertaine).



Le TED non spécifié

- ◆ Le trouble envahissant du développement non spécifié (TED NS) présente plusieurs des symptômes du trouble envahissant du développement spécifié. Cependant, lors de l'examen du diagnostic, l'absence des critères complets empêche de poser le diagnostic précis d'une des quatre autres formes de

TED. C'est ainsi que le diagnostic de trouble envahissant du développement non spécifié est posé ;

- ◆ Se manifeste plus tard (plus de 3 ans) ;
- ◆ Difficulté de langage.

Le Syndrome d'Asperger

- ◆ Se manifeste dans les 3 premières années de vie ;
- ◆ Développement d'intérêts intenses ;
- ◆ Se distingue par une aptitude à communiquer ;
- ◆ La personne est consciente de sa différence.



L'Autisme de haut niveau

- ◆ Possède plus ou moins les mêmes caractéristiques que le syndrome d'Asperger, mais ce qui diffère c'est l'âge d'apparition du langage. Les personnes ayant un diagnostic d'autisme de haut niveau ont généralement un retard de développement du langage ;
- ◆ Il est à noter que le terme autisme de « haut niveau » signifie « haut niveau de fonctionnement ».

Le Désordre désintégratif de l'enfance (DDE)

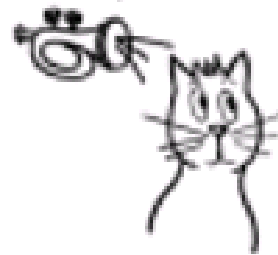
- ◆ Touche d'avantage les garçons ;
- ◆ Développement normal de l'enfant jusqu'à l'âge de 36 à 48 mois pouvant aller jusqu'à 10 ans, suivi d'une altération au niveau des interactions sociales, de l'affectivité et de la communication.

Le Syndrome de Rett (SR)

- ◆ Les enfants atteints d'un syndrome de Rett se développent, généralement, de manière normale pendant les premières années de la vie. Puis vient une stagnation, suivie d'une perte des acquis au niveau moteur et cognitif ;
- ◆ Se manifeste en bas âge ;
- ◆ Touche davantage les filles ;
- ◆ Retard dans le développement de la motricité ;
- ◆ Mouvement des mains stéréotypé et spasticité incontrôlé du corps.

Voici quelques caractéristiques que l'on retrouve chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement :

- ◆ Est fasciné par les objets qui l'entourent
- ◆ Ne craint pas les vrais dangers
- ◆ Semble insensible à la douleur
- ◆ Établit difficilement le contact avec autrui
- ◆ Résiste aux caresses
- ◆ Fait des crises de larmes
- ◆ Éclate de rire sans raison apparente
- ◆ Semble faire le sourd
- ◆ Présente des anomalies de langage
- ◆ Préfère s'isoler
- ◆ Est hyperactif ou hypo actif
- ◆ S'attache démesurément à des objets
- ◆ Établit difficilement le contact visuel
- ◆ A des intérêts restreints
- ◆ Résiste aux changements de routine
- ◆ Résiste aux méthodes conventionnelles d'enseignement
- ◆ A une attention sélective



Source: CHAT (CHecklist for Autism in Toddlers)
D'après :Baron-Cohen S, Allen J, Gillberg C. Can autism be detected at 18 months?
The needle, the haystack, and the CHAT. Br J Psychiatry. 1992 Dec;161:839-43.

Origine et causes des troubles envahissants du développement (TED)

Il y a plusieurs hypothèses mises de l'avant quant à l'origine des troubles envahissants du développement (TED). Quoique, pour le moment, les scientifiques en sont encore à l'étape de la recherche, voici quelques-unes de ces hypothèses. Veuillez prendre note que ces renseignements ne sont qu'à titre d'information et ne reflètent en aucun cas l'opinion de la Société de l'Autisme Région Lanaudière.

☀ Facteurs génétiques

Actuellement, les spécialistes ont identifié quatre gènes directement liés à l'autisme. D'autre part, la prévalence de personnes atteintes est plus grande chez les garçons que chez les filles. Voilà pourquoi les spécialistes suspectent un facteur génétique ou hormonal. Une hypothèse est d'ailleurs avancée : une « masculinisation » du cerveau, liée à une action de la testostérone et du chromosome Y. Selon cette hypothèse, ces différentes actions inhiberaient les potentiels de communication (échanges visuels et

parole). Ce qui se traduirait par l'enfermement dans son monde de l'autisme. Selon les chercheurs, l'action nocive des hormones pourrait se déclencher dès le stade foetal (lorsqu'elles sont secrétées par la mère) ou plus tard lors du développement de l'enfant.

Source : www.doctissimo.fr

☀ **Facteurs de protéine**

Des chercheurs de l'Institut Picower pour la mémoire et l'apprentissage du MIT, en collaboration notamment avec l'Academia Sinica, affirment que l'absence de la protéine CASK dans le cerveau explique en partie l'autisme. Cette protéine est essentielle pour le développement des synapses, zones de contact fonctionnelles qui s'établissent entre deux neurones afin qu'ils puissent communiquer entre eux et qui sont à la base de la capacité d'apprentissage et de mémoire de l'être humain.

Le professeur TSAI Li-Huei a étudié la kinase Cdk5, une enzyme catalysant les réactions de phosphorylation (ajout d'un groupe phosphate) sur les protéines. Connue pour aider les neurones à se former et à se placer correctement lors du développement du cerveau, le professeur TSAI a découvert que cette kinase est aussi impliquée dans la formation des synapses : la Cdk5 permet à la protéine CASK de se trouver impliquée au bon moment pendant la construction synaptique. De plus, des mutations dans les gènes responsables de la présence de Cdk5 et de CASK ont été observées chez les patients ayant des retards mentaux. Cette découverte permet donc d'expliquer en partie l'autisme, mais pourrait être aussi utile pour comprendre l'origine d'autres maladies neurodégénératives.

Les résultats de ces travaux ont été publiés dans la revue "Neuron" datée du 6 décembre 2007.

Source : www.toxicoquebec.com

☀ **Facteurs environnementaux**

Certaines études démontrent que, par exemple, sur une population de cent personnes vivant à la ville et cent personnes habitant à la campagne, le taux de prévalence de personnes ayant un TED serait plus élevé à la ville. La pollution et les métaux lourds dans l'air pourraient, selon certains chercheurs, être un des facteurs causals de l'autisme.

☀ **Le mercure**

Une autre hypothèse sur les origines de l'autisme concerne un métal : le mercure. En effet, celui-ci est connu pour provoquer des troubles neurologiques à hautes doses. Mais l'exposition à des doses plus faibles chez l'enfant ne pourrait-elle entraîner des problèmes tels que l'autisme ? Le principal accusé : un conservateur utilisé dans de nombreux vaccins, le Thiomersal. Celui-ci contient effectivement du mercure, or il était utilisé dans la fabrication des vaccins contre la diphtérie, le tétanos ou l'hépatite B. Ce composé a été depuis retiré de la composition de la plupart des vaccins. Mais il semble de toutes façons

avoir été innocenté : selon une étude danoise¹, le nombre de nouveaux cas d'autisme n'a pas diminué depuis le retrait de ce conservateur. Néanmoins, certaines études faites aux États-Unis démontrent un lien entre les métaux lourds tel le mercure, rejeté par les industries, et le taux de prévalence de TED.

1 - *Pediatrics*, septembre 2003 ; vol. 112 : p. 604-606

Source : www.doctissimo.fr

☀ **Autres facteurs**

Plusieurs autres facteurs sont présentement en cas d'étude, quant à leur implication dans les troubles envahissants du développement. Voici quelques-uns de ces facteurs : les métaux lourds, les téléphones cellulaires, la consommation d'alcool lors de la grossesse, les agents de conservation ainsi que les colorants dans la nourriture, les vaccins, les virus, la terbuline (utilisée comme provocateur des contractions à terme de la grossesse) la pollution industrielle, les pesticides, un stress psychologique important lors de la grossesse à certaines semaines spécifiques et bien d'autres encore...

Trucs et conseils

Plusieurs choses sont importantes à savoir lorsque l'on travaille ou vit avec une personne ayant un trouble envahissant du développement, voici quelques concepts qui vous aideront dans votre quotidien, peu importe où vous vous trouvez avec la personne.

Attention aux proverbes et aux phrases à double sens

Les personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED), comprennent les choses au sens littéral du terme. Ainsi, lorsque l'on dit des expressions telles que « *J'ai la langue à terre* » il se peut fort bien que la personne regarde le sol à la recherche de votre langue ou qu'il regarde attentivement votre bouche pour voir si votre langue y est. Cela peut avoir l'air cocasse, mais pour une personne ayant un TED, cela peut être une source d'anxiété.



Toutefois, si l'on prend le temps d'expliquer à cette dernière le sens de l'expression, il est fort probable qu'elle comprenne et qu'ainsi la prochaine fois qu'elle entendra cette expression elle l'interprètera adéquatement.

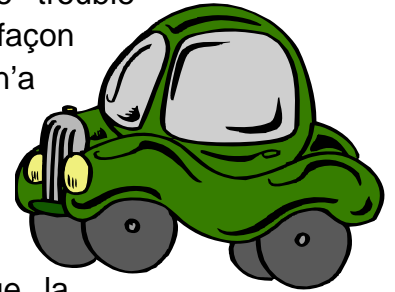
Voici quelques autres exemples :

- Je ne suis pas dans mon assiette ;
- Il pleut beaucoup, ça tombe comme des clous ;
- Placez-vous en file indienne ;



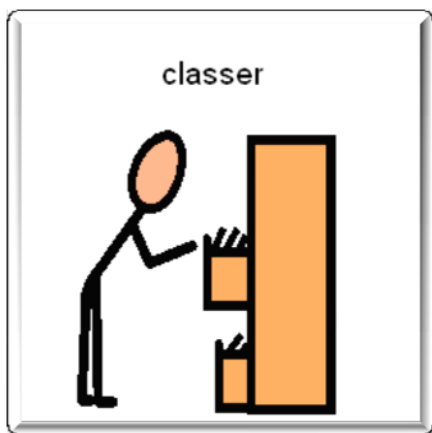
La structure de la pensée

On entend ici, par structure de la pensée, le fonctionnement premier du cerveau des personnes. Pour mieux l'expliquer, nous comparerons le dit fonctionnement du cerveau à une transmission d'automobile. Chez une personne n'ayant pas de trouble envahissant du développement (TED), le cerveau fonctionne à la façon d'une transmission d'automobile automatique, ce qui signifie qu'elle n'a pas à penser à chacune des étapes qu'elle a à faire pour accomplir une tâche, comme par exemple se brosser les dents. Pour sa part, le cerveau d'une personne ayant un TED fonctionne à la façon d'une transmission d'automobile manuelle, ce qui signifie qu'elle doit penser à chacune des étapes. Ce qui explique également que la personne ayant un TED enregistre l'information de façon manuelle, c'est-à-dire une donnée à la fois. Quant aux personnes n'ayant pas de TED, il est possible pour elles d'enregistrer plusieurs informations à la fois.



Classement de l'information

Lorsque l'on pose une question à une personne ayant un trouble envahissant du développement (TED), il n'est pas rare que cela lui prenne plus de temps qu'une autre personne avant de trouver la réponse. En fait, cela est dû à une répercussion de leur fonctionnement au niveau du classement de l'information.

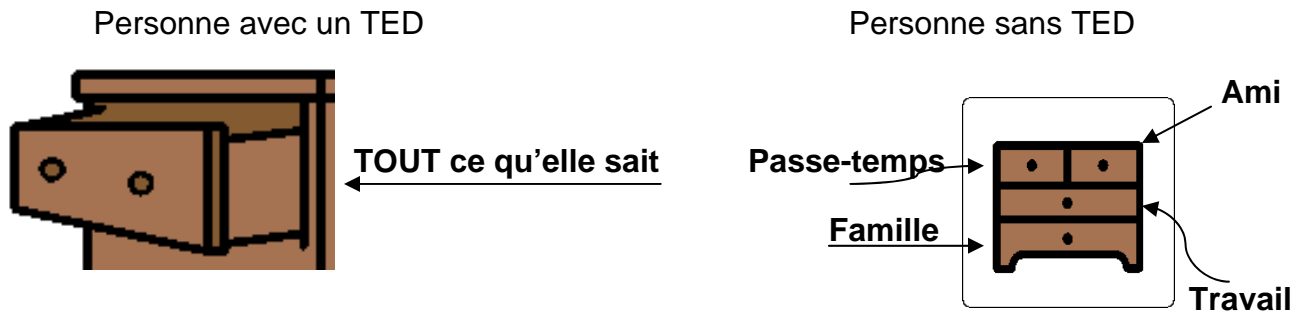


Pour faire une image, disons que les personnes ayant un TED classent toute l'information qu'ils possèdent dans un seul et même grand tiroir de leur mémoire. Les personnes n'étant pas atteintes d'un TED classent toutes leurs informations dans différents tiroirs de leur mémoire.

De ce fait, lorsque l'on pose une question, par exemple comment s'appelle ta mère, à une personne ayant un TED, cette dernière doit fouiller dans son grand tiroir pour trouver la réponse. Tandis que, pour une personne n'ayant pas de TED, elle n'a qu'à faire appel à son tiroir famille et elle aura la réponse rapidement. Ce qui explique pourquoi il peut être plus long pour une personne ayant un TED de répondre à une question.

Il existe différentes stratégies d'apprentissage afin d'actualiser le potentiel intellectuel d'une personne, dans ce cas-ci, on parle de catégorisation. L'actualisation du potentiel intellectuel signifie que la personne rend actuelles ses possibilités, qu'elle utilise ses capacités et ses ressources pour mieux les faire grandir. Comme la graine a besoin de terre, d'eau et de soleil pour s'actualiser, l'enfant a besoin de jouer un rôle actif dans ses apprentissages. Il doit aussi

être entouré par des adultes et des pairs bienveillants à son égard afin de développer son plein potentiel.



L'INTERVENTION



Avec les personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED), les interventions peuvent parfois être délicates. En effet, une intervention qui fonctionnait bien hier, peut ne pas fonctionner aujourd'hui et vice et versa. D'autre part, il y a **quatre mots clés** à se souvenir, lorsque l'on travaille avec des personnes ayant un TED.

Tout d'abord, il y a la **patience**. Sans cette qualité, il sera difficile de travailler avec les personnes ayant un TED, comme par exemple lors de l'apprentissage d'un nouvel acquis ou du maintien d'un acquis.

Deuxièmement il faut être **cohérent**. Ces personnes ont besoin de beaucoup de constance. Si je donne la permission une fois, pour quelque chose d'inhabituel, à un enfant ayant un TED et que le lendemain je dis non, celui-ci ne comprendra pas pourquoi hier c'était oui et aujourd'hui c'est non. Cela pourrait lui causer de l'anxiété et ainsi générer une crise. Entre intervenants et/ou parents, ou toute autre personne appelée à côtoyer le jeune (gardienne, grands-parents...) il faut également de la cohérence. Si un intervenant dit oui et l'autre dit non, la personne ne comprendra pas pourquoi.

Troisièmement, en intervention avec les personnes ayant un TED, il faut beaucoup de **répétition**. En travaillant avec ces personnes, vous vous rendrez compte que l'on répète très souvent les mêmes consignes ou les mêmes demandes. Cela peut paraître fatiguant, mais, en fait, la répétition est très aidante pour ces personnes car il se peut qu'ils oublient les consignes. Il faut donc répéter et répéter encore jusqu'à ce que la consigne soit bien acquise.

Et pour terminer, voici un dernier mot clé qui aidera tout le monde dans l'intervention et le déroulement du quotidien avec les personnes ayant un TED : la **structure**. Plus l'environnement est structuré, plus l'apprentissage sera facilité.

La notion du temps.



Pour les personnes vivant avec un trouble envahissant du développement, il est très difficile de comprendre les choses abstraites. Quoi de plus abstrait que le temps?

Afin de les aider dans leur compréhension du temps, il faut leur donner des indices visuels, par exemple une minuterie ou un sablier. Cela les aidera à comprendre et évitera de l'anxiété à tout le monde.

Il faut également éviter des mots comme : *tantôt ou tout à l'heure*. Ce sont, à proprement parler, des mots qui ne veulent rien dire. Toutefois si nous disons dans cinq minutes et que nous donnons une minuterie à la personne, cela l'aidera.

Lorsque la personne peut se repérer dans le temps, elle sera plus en mesure de faire la tâche demandée. Il est important que chaque tâche demandée ait un début et une fin en soit, sinon la personne pourrait penser qu'elle devra faire cette tâche pour toute sa vie. Par exemple, si vous avez un grand terrain et qu'à l'automne vous demandiez à votre enfant de racler les feuilles, sans lui donner une période fixe comme pendant 15 minutes, il se peut qu'il ne veuille pas le faire car la tâche semble trop longue et il croit qu'il n'en verra pas la fin.

Ce qui peut améliorer le bien-être

Certaines choses peuvent aider le mieux-être de la personne dans différentes situations.

Voici quelques exemples :

✚ Faire des massages et des pressions

Cette technique peut en effet aider la personne, mais elle peut également lui nuire. Certaines personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED) peuvent être hypersensible, et, ainsi, des pressions ou des massages ne diminueront pas l'anxiété, mais feront plutôt l'effet contraire. Si vous êtes l'intervenant, demandez au parent si cette technique peut être bonne pour l'enfant. Et si vous êtes le parent, c'est uniquement par un essai que vous découvrirez si cela convient à votre enfant. Vous pouvez également vous renseigner auprès d'un ergothérapeute.

✚ Repérer et diminuer les sensations insupportables

Par exemple à l'école, le bruit de chaise : il existe différentes choses à mettre sous les pattes de chaise, afin de diminuer le bruit.

✚ Respecter le rythme de la personne

Il se peut que pour certaines tâches, l'enfant prenne plus de temps, ou qu'une journée soit plus difficile qu'une autre pour lui. Il est important de lui accorder ce temps supplémentaire dont il a besoin. Il comprend qu'il a de la difficulté, mais si on fait tout à sa place, cela ne l'aide pas dans l'acquisition de son autonomie, c'est à vous d'utiliser votre patience.



✚ Mettre en place différents outils

Les repères visuels sont très importants pour les personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED). Cela les aide à mieux comprendre leur environnement et ce que l'on attend d'eux. Il a été prouvé que les personnes ayant un TED sont fondamentalement visuelles, lorsque l'on demande une tâche à une personne n'ayant pas de TED, c'est sa partie auditive du cerveau qui travaille, en ce qui a trait à une personne ayant un TED, c'est sa partie visuelle du cerveau qui travaille. En conclusion, si vous soutenez votre demande par des indices visuels, il est fort probable que la personne ayant un TED comprenne davantage ce que l'on attend d'elle.

Ce qui favorise l'interaction avec l'entourage

Il n'est pas facile pour les personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED) de se faire des amis, dû entre autres à leur difficulté de comprendre les règles sociales ainsi que les émotions vécues.

Voici quelques petites choses qui peuvent aider la personne à interagir avec ses pairs :



◆ Inciter aux jeux interactifs

Si vous êtes dans un contexte de classe, de garderie, de centre de la petite enfance ou de service de garde, il est possible pour vous d'inciter aux jeux interactifs. Travaux d'équipe, aide aux devoirs, jeux d'équipe, ateliers de bricolage, tous sont de bons prétextes pour favoriser l'enfant ayant un TED à socialiser. Il se peut que l'interaction ou les jeux et travaux d'équipe soient plus difficiles en grand groupe. Dans ce cas, commencez par des jeux avec de plus petits groupes et augmentez le nombre de participants graduellement.

◆ Favoriser les amitiés, les jumelages



Essayez le plus possible de faire des jumelages en conséquence des forces et/ou des intérêts de la personne. Par exemple, si la personne ayant un TED est particulièrement bonne en mathématiques, placez-la en équipe avec quelqu'un qui a un peu plus de difficultés dans cette matière. Cela sera bénéfique pour les deux personnes.

◆ Informer l'entourage

Plus les gens gravitant autour de la personne ayant un trouble envahissant du développement sont informés de ce que la personne vit, moins

il y aura de préjugés et plus l'intégration sera de meilleure qualité.

Ce qui améliore la compréhension de l'environnement

◆ Structurer l'environnement et organiser l'espace

Dans tout contexte de vie, il est possible de structurer l'environnement de la personne ayant un TED afin de l'aider à mieux comprendre ce qui se passe autour d'elle. Il existe une multitude d'outils cliniques et pratiques afin de l'aider. Par exemple, une minuterie, un horaire, des scénarios sociaux, des séquences pour l'habillage ou autres, des pictogrammes etc. Renseignez-vous, il existe plein de beau matériel.

◆ Limiter le contenu dans une demande

Plus il y a d'informations dans une demande, plus il est difficile pour la personne ayant un TED de comprendre le message que son interlocuteur essaie de lui faire passer. Il est donc préférable de faire des demandes ou de donner des consignes claires et concises telles que « Veux-tu aller dehors ? » plutôt que de dire « C'est l'heure de la récréation, veux-tu aller dehors, à la bibliothèque ou rester en classe ? » Cette dernière demande est beaucoup trop compliquée et il y a trop d'informations. Soyez clairs et concis !

◆ Encourager les efforts et valoriser les réussites

Ce concept est bon pour tous. Lorsque l'on encourage les efforts et que l'on valorise les réussites, cela fait augmenter l'estime de la personne concernée et ainsi on diminue le stress et les tâches deviennent plus faciles à accomplir.

Avec les personnes ayant un TED, les efforts et les réussites sont parfois à très petite échelle, mais elles ne sont pas négligeables. Le renforcement positif aide la personne à gagner de la confiance en elle.



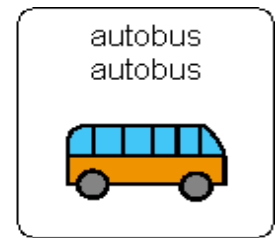
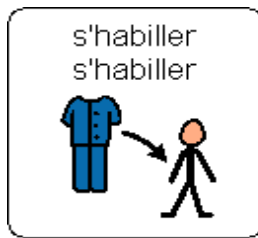
◆ Donner des repères visuels ou auditifs



Nous fonctionnons tous avec des repères visuels. Que serait la circulation automobile sans arrêts aux coins des rues.

Certaines personnes ayant un trouble envahissant du développement fonctionnent mieux avec des pictogrammes. En voici quelques exemples :

Ceux-ci aident la personne à mieux comprendre son environnement, les demandes et ce que l'on attend de lui ou elle. Les pictogrammes sont également un bon moyen de communication pour les personnes peu ou non-verbales.



Nous partageons avec vous un petit texte que nous avons reçu par courriel et qui nous a amené à une très belle réflexion sur les différences :

On dit que la vie fait tout avec perfection... Où est la perfection en Shay, mon fils?

Mon fils ne peut pas comprendre les choses comme les autres enfants.

Mon fils ne peut pas se souvenir comme les autres enfants...

Où est donc la perfection de la vie? Je crois qu'en créant un enfant différent comme mon fils, la perfection que cherche la vie est : comment nous réagissons à cet enfant...

Voici une petite anecdote pour illustrer mes propos.

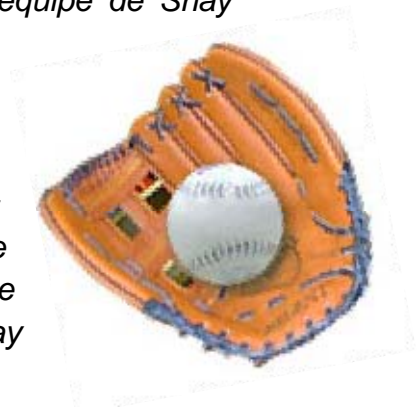
Un après-midi, Shay et moi nous nous promenions près d'un parc où des garçons jouaient au base-ball.

Shay me dit: « Penses-tu qu'ils me laisseraient jouer? ». Je savais que Shay n'est pas le genre de coéquipier que les garçons recherchent d'habitude, mais j'espérais quand même que l'on permettrait à Shay de jouer. Je demande donc à l'un des joueurs de champ si Shay peut participer...

Le joueur réfléchit quelques instants et dit : « Nous perdons par six points et nous sommes à la huitième manche, je crois qu'il peut faire partie de l'équipe et avoir l'occasion de frapper au neuvième tour. » Shay poussa un soupir énorme. On dit à Shay de mettre son gant et de prendre position.

À la fin de la huitième manche, l'équipe de Shay a marqué quelques points mais reste toujours menée de trois points. Vers la fin du neuvième tour, l'équipe de Shay gagne encore un point ! L'équipe a maintenant deux points de retard et encore une chance de remporter la partie... Chose étonnante, on lui donne la batte.

Tous savent qu'il est presque impossible de gagner car Shay ne sait ni comment tenir la batte, ni comment frapper une balle. Lorsque Shay s'est placé sur la zone de réception (marbre), le lanceur avance de quelques pas et lance la balle assez doucement pour que Shay puisse au moins la toucher avec la batte.



Shay frappe lourdement au premier lancer, sans succès. Un des ses coéquipiers vient à son aide et les deux prennent la batte, attendant le prochain lancer. Le lanceur avance davantage et jette légèrement la balle à Shay. Avec son équipier, Shay frappe la balle qui roule vers le lanceur qui la ramasse.



© topendsports.com

Il aurait pu facilement la lancer au premier but, éliminer facilement Shay et le jeu se terminait. Mais voilà, le lanceur jette la balle très haut dans le champ droit, loin, au delà du premier but.

Tous se mettent à crier : « Cours au premier but, Shay! Cours au premier but !!! »

Jamais auparavant il n'avait eu l'occasion de courir au premier but.... Shay galope le long de la ligne de fond, tout étonné. Quand il atteint le premier but, le voltigeur de droite a la balle en mains ; il pourrait facilement la lancer au deuxième but, ce qui éliminerait Shay qui court toujours. Mais il lance la balle par dessus le troisième but et tous crient : « Cours au deuxième! Cours au deuxième !!! »

Les coureurs devant Shay s'approchent du deuxième but, l'adversaire se dirige vers le troisième but et s'exclame : « Cours au troisième! »

Quand Shay passe par le troisième, les jeunes des deux équipes le suivent en s'écriant : « Fais tout le circuit, Shay !!! » Shay complète le circuit, atteint la zone de réception (le marbre) et les joueurs le soulèvent sur leurs épaules. Shay est un héros !!!! Il vient de faire le grand chelem et de gagner le match pour l'équipe.

Ce jour là, ces 18 garçons ont atteint leur propre niveau de la perfection de la vie. Ils ont aidé un ami différent !

En conclusion

Le fait de comprendre les difficultés des personnes vivant avec un trouble envahissant du développement (TED), mène à la possibilité de faire de bonnes interventions et, ainsi, améliorer leur qualité de vie. Le trouble envahissant du développement n'est pas une maladie, c'est un état ! Les caractéristiques du TED persistent toute la vie. Il est possible d'aider la personne à progresser dans sa compréhension du langage verbal et non verbal, sa compréhension de la vie sociale, mais il n'y a pas de remède.

Beaucoup d'auteurs ont exprimé le point de vue qu'une compréhension de l'autisme élargirait la compréhension de la nature humaine

(BERGUEZ, 1983)

